



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

г. Чита

«08» июля 2021 года

№ 700

Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 год № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК, постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы (далее – Концепция).

2. Управлению общего образования и воспитания совместно с ГУ «Краевой центр оценки качества образования», ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» организовать разработку необходимых нормативных документов по реализации Концепции.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего образования и воспитания Н.М. Шибанову.

Министр

Н.Н.Бянкина

Концепция региональной системы управления качеством образования Забайкальского края

1. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, задачи и приоритетные направления развития региональной системы управления качеством образования Забайкальского края (далее – РСУКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в регионе.

Концепция региональной системы управления качеством образования Забайкальского края (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- Конституции РФ от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации 9 мая 2017 № Пр-203);
- Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 (ред. от 24.06.2017) «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»);
- Ведомственной целевой программы «Качество образования» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 № 39);

– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

– Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

– Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642;

– Приказа Минобрнауки России от 24.03.2012 № 413 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК

– постановления Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» (с последующими изменениями);

– Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждена приказом Министерства просвещения РФ и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219);

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

– во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

Для достижения планируемых результатов необходимо решение ряда важных задач, одной из которых выступает «формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов»².

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

2. Основные принципы и подходы РСУКО

В основу РСУКО положены следующие основные принципы:

- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние региональной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие региональных органов власти в сфере управления образованием, муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций Забайкальского края при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на региональном, муниципальном и локальном уровнях;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- информационной открытости и прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях региональной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- применения стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

² Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» (задача 5, мероприятие 5.1.).

– сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

3. Цель, задачи и направления реализации Концепции

Основная стратегическая цель РСУКО – повышение качества образования в Забайкальском крае, тактической целью является получение объективной и актуальной информации о состоянии качества образования на территории Забайкальского края, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи и основные направления реализации Концепции:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающие международные, федеральные и региональные оценочные мероприятия;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- организация работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации;
- мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Забайкальского края;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы организации воспитания обучающихся;
- мониторинг качества дошкольного образования.

4. Основные направления реализации Концепции

4.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Забайкальского края реализуется посредством следующих процедур: международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР), региональные диагностические процедуры (РДП), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), независимые оценочные процедуры (НОКО), мониторинги и исследования на уровне образовательной организации.

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для формирования информационной системы управления качеством образования Забайкальского края.

Для этого необходимо:

- сформировать нормативную базу для проведения региональных диагностических процедур;
- содействовать развитию системы региональных исследований качества общего образования (включая федеральный сегмент), позволяющий оценивать качество образования, включая сбор контекстных данных;
- сформировать и систематически обновлять региональный банк контрольно-измерительных материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне;
- обеспечивать мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе федеральных и региональных информационных систем;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур РСОКО на основе кластерного подхода;
- обеспечить методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур РСОКО;
- осуществлять анализ факторов, влияющих на качество образования;
- осуществлять информационное сопровождение мониторингов оценочных процедур.

4.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования направлена на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Предполагается создание системы обеспечения объективности процедур оценки как инструмента повышения качества образования.

Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе процедур государственной итоговой аттестации школьников, завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования (ГИА-9, ГИА-11), Всероссийских проверочных работ (ВПР), международных, федеральных, национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеотмеченных процедур и соотнесения с текущими результатами обучающихся позволит определить уровень достоверности оценки. Полученные результаты выявят группу образовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

Существенной частью региональной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования должны стать внутришкольные системы обеспечения объективности оценок обучающихся.

Элементами таких систем являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур;
- определение в образовательной организации критериев текущего и итогового контроля;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая и экспертная работа учителей по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения.

В итоге должна быть разработана система мер, документов, инструментов РСУКО и соответствующих управленческих решений, направленных на формирование устойчивых ориентиров у участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов, на выработку согласованных действий на всех уровнях управления образованием.

4.3. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится с целью развития системы аттестации руководителей образовательных организаций, формирования кадрового резерва и обеспечения подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы образования Забайкальского края.

Для этого необходимо:

- разработка показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- проведение оценки руководителей с целью выявления эффективных (неэффективных) руководителей;

- организация конкурса профессионального мастерства управленческих кадров;
- создание банка кадрового резерва;
- выстраивание системы методической помощи, включая адресные образовательные программы повышения квалификации;
- осуществление информационного сопровождения.

4.4. Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний путем формирования комплексной системы профессиональной оценки, помощи и поддержки.

Создание единой системы оценки профессиональных дефицитов и выявление индивидуальных затруднений педагогических работников требует совершенствования системы профессионального развития педагогических работников. Она должна стать более мобильной, гибкой, адресной, лучше отвечать запросам педагогов и образовательных организаций.

Для этого необходимо:

- проведение независимой экспертизы программ повышения квалификации педагогических работников, включая адресные программы;
- создание регионального реестра внешних экспертов оценки программ повышения квалификации педагогических работников;
- формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогов;
- проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;
- создание единой информационной системы данных о профессиональных дефицитах педагогов;
- разработка региональных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогических работников с целью оценки ее эффективности;
- проведение мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- формирование регионального реестра программ повышения квалификации педагогов, включая адресные программы, прошедшие экспертизу;
- осуществление информационного сопровождения.

Это будет способствовать развитию системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (будут созданы инновационные зоны единого образовательного пространства,

профессиональные ассоциации войдут в число участников непрерывного повышения профессионального роста педагогических работников, возрастет разнообразие и количество дополнительных профессиональных программ обучения педагогических работников, реализуемых как онлайн-тренинги профессионального мастерства).

4.5. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлена на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие образовательные результаты.

Для этого необходимо:

- совершенствование методики идентификации школ с низкими образовательными результатами;
- развитие системы диагностики, направленной на выявление «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами;
- организация научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами по итогам диагностических мероприятий;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами;
- осуществление мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся школ с низкими образовательными результатами;
- осуществление информационного сопровождения.

4.6. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлено на повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей на региональном и муниципальном уровнях.

Для этого необходимо:

- совершенствование методических подходов к выявлению талантливых детей;
- определение комплекса мер по сопровождению и поддержке талантливых детей;

- создание условий непрерывности, преемственности на всех уровнях образования и индивидуального подхода в обучении одаренных детей;
- повышение компетентности педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с повышенными образовательными потребностями;
- внедрение механизмов межведомственного взаимодействия, способствующего росту потенциала одаренных детей;
- осуществление информационного сопровождения.

4.7. Совершенствование работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – система профориентационной работы) выстраивается с учетом потребностей социально-экономического развития Забайкальского края. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Для этого необходимо:

- совершенствование методологических подходов к функционированию региональной системы профориентации обучающихся с учетом потребностей рынка труда Забайкальского края;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление мониторинга результатов работы системы профессиональной ориентации, включая изучение предпочтений обучающихся старших классов в выборе профессии, а также механизмов взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования, предприятиями и учреждениями региона;
- обеспечение методического сопровождения профориентационной работы по результатам мониторинга;
- осуществление информационного сопровождения.

Мероприятия по совершенствованию системы профориентации, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 9).

4.8. Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае

Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования является составной частью Региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния процесса дошкольного образования в целом и отдельных его компонентов, в

частности. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования определены следующие направления:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

4.9. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Система воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для получения достоверной и объективной информации о состоянии системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях необходим мониторинг системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Задачи мониторинга:

- разработка обоснованной региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга, с учётом целей региональной системы организации воспитания, социализации и показателей, по которым проводят мониторинг, и методов сбора информации;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов, с учётом региональных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации

обучающихся, по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- проведение анализа результатов мониторинга показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся регионы;

- выявление образовательных организаций с высокой эффективностью системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций специалистов, курирующих воспитание и социализацию в образовательных организациях, органах управления образованием, разработки адресных программ по устранению профессиональных дефицитов, актуализации программ дополнительного профессионального образования, поиска оптимальных способов повышения эффективности программ воспитания образовательных организаций, подготовки резерва управленческих кадров.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений Концепции охватывают период 2020 - 2024 годы.

Ожидаемые результаты:

1) комплексное внедрение процедур оценки качества образования, включая:

- оценку качества подготовки обучающихся;
- оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы повышения квалификации;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) формирование образовательной среды, способствующей:

- самоопределению обучающихся в выборе профессии,

- развитию таланта у детей;
- б) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;
- 7) использование результатов РСУКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Забайкальского края.